

Učivo na týden 30.3. - 3.4.2020

9.A

Vyučující	Předmět	Téma	Zadání (učebnice, pracovní sešity, stránky atd.)
Hlaváčová Jana	Anglický jazyk	Opakování 5.lekce	Reading and writing - viz příloha (poslat na email ke kontrole!) Opakování slovní zásoby - viz příloha Doporučuji poslech oblíbených písniček s textem a zpěv pro dobrou náladu i procvičování mluvené angličtiny :)
Marcinková Monika	Anglický jazyk	Opakování 1.lekce	Naučit se slovíčka 2AB - bude i na Wocabee Kdo ještě nemá z minulého týdne,napsat na email monika.marcinkova@3zsabreh.cz o přístupový kód do aplikace Wocabee. Kdo ještě neodeslal vypracovanou písemnou práci na téma My future, ať tak učiní na výše uvedenou emailovou adresu. Pracovní sešit str.66 příprava na testování - unit 1 - POVINNĚ ODESLAT (poslech je na vloženém CD) Sledovat filmy v originále s titulky, poslouchat anglické písničky a najít si k nim slova
Kyščiaková Vendula	Český jazyk	Mluvnický zápor Příprava na přijímací zkoušky meziválečná literatura - Romain Rolland	Mluvnice - mluvnický zápor - samostudium uč. str. 55 (tabulka - poříd' zápis) projděte si cvičení uč. str. 54 - 56 (něco písemně - jako příklady) PS str. 32/3 - pracovní list (souvětí, práce s textem) - viz příloha. Výsledky pošlete opět mailem do Pá 27.3. Literatura - čítanka str. 109 - 110, pracovní list - viz příloha, pošlete do Pá 27.3. plnění čtenářské výzvy začněte si chystat referát o knize - do budoucna na to přijde Sloh - vyzkoušejte si testy ze slohu k přijímacím zkouškám - viz odkazy pod tab. výsledek mi opět můžete poslat mailem - při vyhodnocení stačí zkopírovat odkaz a vložit do mailu - zobrazí se vaše procentuální úspěšnost, opět do Pá)

Reslerová Irena	Dějepis	Svět na počátku studené války Únor 1948 v ČSR	Učebnice str. 102 - 105 Svět na počátku studené války - přečíst + zápisky v příloze zhlednout: Den, kdy začala studená válka (22.května 1947); Železná opona Učebnice str. 106 - 107 - Únor 1948 - přečíst + zápisky v příloze zhlednout: Den, kdy došlo ke komunistickému převratu (25.únor 1948); Den, kdy zemřel Jan Masaryk (10.3.1948) pro zájemce - film Masaryk
Žalmanová Lenka	Fyzika	Jaderné reakce.	Učebnice str.131 - písemně odpovědět do sešitu na otázky č.1,2,3,4,5,6 - čitelně. Zaslat do 3.4. na mail lenka.zalmanova@3zsabreh.cz Jaderné reakce - vytvořit prezentaci (nekopírovat) a zaslat opět na mail do 3.4. Lze využít učebnici str.133-138.
Hamplová Pavlína	Chemie	Halogenderiváty	Zápis - viz přílohu, v 2. příloze máte test - odpovědět na otázky a poslat mi do 3.4. na mail: pavlina.hamplova@3zsabreh.cz
Žalmanová Lenka	Matematika	Přijímací zkoušky. Lomené výrazy.	Řešení ukázkového přijímacího testu - lze zaslat na mail, provedu kontrolu a odpovím - viz příloha. Odeslat řešení z minulého týdne - PS str.42-43. Doplnit a odeslat pracovní list (viz příloha). I nadále procvičovat lomené výrazy ze sbírky.
Marcinková Monika	Německý jazyk	Vzhled Perfektum	Kdo ještě nemá z minulého týdne,napsat na email monika.marcinkova@3zsabreh.cz o přístupový kód do aplikace Wocabee. Prac. sešit str.47/10 písemně seřadit + vytvořit věty ke každému slovesu POVINNĚ ODESLAT na výše uvedený email Učebnice str.36
Georgiadisová Michaela	Německý jazyk	Hodiny Bydlení	Slovička str. 60 - opakovat ústně i písemně 1. pol., použití ve větách Určování času - internetový odkaz, následně cv.4,5 str. 55 PS Bydlení - U cv. 6 str. 45 ústně, PS cv.6 str. 55 Stranu 55 z pracovního sešitu vyfotit a poslat na můj e mail do konce týdne. Opakovat perfektum - internetový odkaz Procvičovat slovní zásobu - Umíme to - internetový odkaz
Zbořil Jaroslav	Přírodopis	Stále Vývoj, Země života a člověka	Zápsat povinně do sešitu zápis poslaný minulý týden jako opakování a prohlubování učiva. Vypracovat prezentaci dle pokynů v příloze a v předepsaném termínu odeslat.



Tichá Petra	Ruský jazyk	Reálie + test na slovíčka	Test na slovíčka. Uč. s. 96/cv. 2.8 - vyber 4 věty do sešitu. Uč. s. 97 - tabulka - nastudovat. PS s. 35/cv. 6 a s. 37/cv. 8 (můžeme udělat společně při středečním vysílání)
Pohanková Lenka	Španělský jazyk	Reálie	Pokračuj v procvičování na WocaBee.app! Pročti si text o Guatemale (uč. s. 72-73) a o historii čokolády (s. 74) Zájemci: procvičování na ver-taal.com, čtení dalších článků z učebnice, videa "Español básico" na youtube.com S jakýmkoliv dotazy/připomínkami mě kontaktujte - Messenger / email: lenka.pohankova@3zszabreh.cz
Klimes Zdeněk	Zeměpis	Služby a cestovní ruch	Pročti text v učebnici na stranách 102 až 104. 1.- Do sešitu napiš nadpis: Služby a cestovní ruch 2.- Do sešitu napiš a podle učebnice dokonči větu: Účastníky cestovního ruchu jsou ti, kdo... 3.- Do sešitu napiš Formy cestovního ruchu – z učebnice vypiš uvedené formy (102) 4.- Do sešitu rozepiš, z jakých slov vznikla zkratka: ČEDOK = ... 5.- Do sešitu napiš Nabídka cestovní kanceláře – krátce popiš nabídku pro rodinu s dětmi nebo skupinu studentů na týden. Odůvodni výběr a) lokality, b) trasy, c) ubytování, d) čím by měla být nabídka zajímavá. Budeme předpokládat, že cestovat se už může a nebezpečí koronaviru už nehrozí. 6.- Zápis bodů 1, 2, 3, 4 a 5 naskenuj nebo vyfoť a pošli na mailovou adresu: zdenek.klimes@3zszabreh.cz 7.- Do mailu ještě prosím napiš, kde bude Slunce v nadhlavníku v den letního slunovratu. 8.- Dobrovolný úkol - na internetu zadej: https://www.umimeto.org/ , otevře se ti server Umíme to, v kapitole Umíme fakta jsou online kvízy i k zeměpisu, jen se musíš přihlásit svým mailem a vymyslet si heslo – tak ať se ti daří získat hodně %.



Internetové odkazy:

čeština	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZQg43LXUIMfng5a5L080uof4JEoH_xqmeepTZGOVziRvukQ/formResponse https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSexPykAHJ753qYpFF24we_Xi5qdkWFm77TZYGxhsX69JTexjA/viewform?fbzx=-2686291747769179554
dějepis	http://televizeseznam.cz/video/slavedny/den-kdy-zacala-studena-valka-22-kvetna-1947-152972 http://youtube.com/watch?v=U8nnrSibvIU http://televizeseznam.cz/video/slavedny/den-kdy-doslo-ke-komunistickemu-prevratu-25-unor-151467 http://televizeseznam.cz/video/slavedny/den-kdy-zemrel-jan-masaryk-10-brezen-1948-153312
zeměpis	https://www.umimeto.org/
NJ Georgiadisová	https://www.youtube.com/watch?v=O6GRKwqgUMM https://www.youtube.com/watch?v=WR3ZHHw4dyU https://www.umimenemecky.cz/poslech-slovick-dum?source=explicitExercise

Když je u šenku stojící Caldemeyn uviděl, přerušil sousedskou rozmluvu s krčmářem a s rukama zkříženými na prsou se vzpřimil.

„Poslyš, cizinko,“ pronesl tvrdě, aniž by strácel čas třebas jen předstíranou zdvořilostí, „tento zaklínač z Rivie mi prozradil, co tě přivedlo do Blavikenu. Zřejmě máš něco proti našemu čaroději.“

„Zřejmě. A co má být?“ otázala se Renfri tiše a o nic přívětivěji.

„To, že pro podobné případy máme městské či kastelánské soudy. Kdo chce u nás, v Mořském Oblouku, urážku železem mstít, bývá považován za obyčejného zločince. Takže se buď se svou černou kompanií do svítání odporoučíš z Blavikenu, nebo tě vsadím do pre... Jak se tomu říká, Geralte?“

„Preventivní vazby.“

„Správně. Je ti to jasné, paninko?“

Renfri sáhla do váčku u pasu a vytáhla několikrát přeložený pergamen.

„Přečti si to, fojte, jestli umíš. A už mi neříkej paninko!“

Caldemeyn vzal pergamen, dlouho jej studoval a poté jej beze slova podal Geraltovy.

„Mým šlechticům, vazalům, svobodníkům i podaným,“ četl zaklínač nahlas. „Všem vůkol na vědomost se dává, že Renfri, princezna creydenská, v mých službách se nachází a mému srdci milá je. Hněv můj pak padne na každého, kdo by na odpor stavěl se jí. Audeon, král. Odpor se sice píše jinak, ale pečeť bude nejspíš pravá.“

Andrzej Sapkowski: Zaklínač I. Poslední přání, povídka Menší zlo

Něco jednoduššího na rozjezd

1. Kdo napsal text, s kterým budeš dál pracovat?

2. Jak se jmenuje kniha, ze které je úryvek?

3. Jedná se o poezii – prózu – drama.

4. V textu se objevuje přímá řeč.

ano – ne

5. Jedná se o epiku – lyriku.

6. Kolik má text odstavců?

7. Urči, zda jsou tvrzení pravdivá:

a. Text je psán v ich formě. ano – ne

b. V textu vystupují 3 postavy. ano – ne

c. Fojt se jmenuje Audeon. ano – ne

d. Caldemeyn si před rozhovorem s Renfri povídal s krčmářem. ano – ne

Přítvrdíme. Naleznete:

- a) příslovce ve tvaru 2. stupně (1)

- b) příslovečnou spřežku (1)

- c) pod. jm. cizího původu v 7. p., č. j.,
skloňované podle vzoru růže (1)

- d) 5 pravopisných chyb. Slova запиšte
správně

- e) Renfri, princezna creydská, se nachází
ve službách...

Jak se podtržená část věty nazývá?

A teď trocha větného rozboru. Doplňte tabulku

V každém souvětí nemusí být zastoupeno vše. Pokud něco chybí, napište do daného políčka nulu.

Př. Pokud prší, nechodím ven. – Tato věta neobsahuje žádný poměr, proto do kolonky, která je určena pro poměr napíšu 0.

Názvy poměrů i druhů VV pište celými názvy, jinak vám budou vyhodnoceny jako chybné.

	Počet vět	Počet VH	Počet VV	Druh VV	Poměr
Když je u šenku stojící Caldemeyn uviděl, přerušil sousedskou rozmluvu s krčmářem a s rukama zkříženými na prsou se vzpřímil.					
Tento zaklínač z Rivie mi prozradil, co tě přivedlo do Blavikenu.					
Kdo chce u nás, v Mořském Oblouku, urážku železem mstít, bývá považován za obyčejného zločince.					
Takže se buď se svou černou kompanií do svítání odporoučíš z Blavikenu, nebo tě vsadím do pre...					
Přečti si to, fojte, jestli umíš.					
Mým šlechticům, vazalům, svobodníkům i poddaným, všem vůkol na vědomost se dává, že Renfri, princezna creydenská, v mých službách se nachází a mému srdci milá je.					
Hněv můj pak padne na každého, kdo by na odpor stavěl se jí.					

ROMAIN ROLLAND: PETR A LUCIE

1

Lucie se usmívala něžně, smutně a přece potutelně. Petr zlehka položil dlaň na její ruce, opřené o stůl, a zůstal tak nehybně sedět.

„Jsme ubozí tvorové,“ řekl.

Lucie po chvilce odpověděla: „My? Jak pokojně žijeme! Jiní lidé mají horečku. Válka. Továrny. Všechno to spěchá a šťve se. Pracovat, žít, užít.“

„Ano,“ řekl Petr, „chvilce vyměřená životu je krátká.“

„O důvod víc, aby se nechváta!o!“ řekla Lucie. „To je pak člověk u cíle příliš brzy.“

„Ale když ta chvíle sama prchá tak rychle!“ řekl Petr. „..... ji pevně.“

Však já ji, dobře ji,“ řekla Lucie, ho za ruku.

přeložil: Jaroslav Zaorálek

1.

Najdi v textu 1 výrazy pro:

utíkat:

pospíchat:

klidně:

2.

Které sloveso se nejlépe hodí na vynechaná místa v textu 1 (ve správném tvaru)?

a) chytit

a) uchopit

b) držet

b) podržet

3.

Doplň zbytek slova, aby vzniklo synonymum pro slovo SMUTNĚ.

TRUCH

ŽAL

NE

ZAR

4.

Proč se podle Lucie nemá pospíchat?

a) Nemá to smysl.

b) Spěch věci neurychlí.

a) Protože život je krátký.

b) Práce kvapná málo platná.

2

K jeho myšlenek se připojovalo ještě to, že láska se v něm zrodila pod smrti. V té chvíli vzrušení, kdy cítili, že jim nad hlavami letí bomb, a kdy jim pohled na toho krvácejícího raněného člověka svíral, zrovna v té chvíli se jejich prsty našly; a oba v tom stisku ucítili jak poděšeného těla, tak vroucí neznámého přítele. Ó, toho chvilkového stisku! Jedna z těch dvou rukou, mužova, říká: „Opři se o mne!“ — A druhá, mateřská, tlumí vlastní strach, aby mohla říci: „Miláčku!“

přeložil: Jaroslav Zaorálek

5.

Doplň podstatná jména na jejich místa v textu 2 (ve správném tvaru).

posila

hrozba

okouzlení

záchrvěv

křídlo

srdce

6.

Najdi v textu 2 dva údaje odkazující k válce.

7.

Rozhodni, která tvrzení jsou pravdivá.

a) Petr a Lucie se setkali při bombardování.

PRAVDA – LEŽ

b) Petr řekl Lucii řekl, ať se o něj opře.

PRAVDA – LEŽ

c) Při jejich setkání byl někdo zraněn.

PRAVDA – LEŽ

d) Při svém setkání se chytili za ruku.

PRAVDA – LEŽ

e) Lucie se nebála.

PRAVDA – LEŽ



3

Smutně se jí zeptal:

„Ale proč, proč to děláte?“

Pohlédla na jeho nechápavě zkormoucenou tvář a laskavě, s mateřskou ironií se přitom usmívala: viděla v Petrovi hodného měšťanského synáčka, kterému všechno v životě bylo tak snadné a který nechápe, že člověk musí dělat mnohé ústupky, aby mohl...

Znovu se zeptal:

„Proč? Řekněte proč?“

(Stál před ní úplně zahanben, jako by on sám byl tím mazalem... Ano, hodný hošíček! Hned by ho políbila... tak pěkně, slušně, na čelo.)

Klidně mu odpověděla:

„Proč? No přece proto, abych měla z čeho žít.“

To ho naplnilo úžasem. Na tuto možnost ani nepomyslíl.

přeložil: Jaroslav Zaorálek

8.

Přiřaď ke jménu:

- A)** měšťanská rodina, **B)** naivita, **C)** život plný ústupků,
D) snadný život, **E)** nutnost pracovat, **F)** rodičovský cit

PETR

LUCIE

9.

Doplň na vynechané místo v textu 3.

ve snu

v životě

nikdy

zatím

10.

Jaký je jednoslovný výraz pro: posměšné užití slov vyjadřující opak toho, co se míní?

a) alegorie

b) alergie

c) ironie

d) elegie

Pracovní list – 9.A

$$\frac{2x-1}{y} + \frac{x}{2y} =$$

$$\frac{5}{m-n} - \frac{3}{2m-2n} =$$

$$\frac{a-b}{2a+2b} + \frac{a^2+b^2}{a^2-b^2} =$$

$$-\frac{a}{b} + 2 - \frac{b}{a} =$$

$$\frac{1}{u-1} - \frac{2}{u^2-1} =$$

$$\frac{7u^2}{u^2-9} + \frac{5u}{u-3} + \frac{u}{u+3} =$$

$$\frac{r+s}{r} + \frac{rs}{r^2-rs} - \frac{s}{r-s} =$$

$$\frac{3a+b}{a-b} + \frac{4b}{b-a} =$$

MATEMATIKA 9

M9PID15C0T01

DIDAKTICKÝ TEST

Jméno a příjmení

Počet úloh: 17

Maximální bodové hodnocení: 50 bodů

Povolené pomůcky: pouze psací a rýsovací potřeby

1 Základní informace k zadání zkoušky

- **Časový limit** pro řešení didaktického testu **je 60 minut**.
- U každé úlohy je uveden maximální počet bodů.
- Za nesprávnou nebo neuvedenou odpověď **se neudělují záporné body**.
- **Odpovědi píšete do záznamového archu.**
- Poznámky si můžete dělat do testového sešitu, nebudou však předmětem hodnocení.
- Didaktický test obsahuje **otevřené** a **uzavřené úlohy**. Uzavřené úlohy obsahují nabídku odpovědí. U každé takové úlohy nebo podúlohy je **právě jedna odpověď správná**.

2 Pravidla správného zápisu do záznamového archu

- Řešení úloh zapisujte do záznamového archu **modře nebo černě** píšící propisovací tužkou, která píše **dostatečně silně a nepřerušovaně**.
- Nejednoznačný nebo nečitelný zápis odpovědi bude považován za chybné řešení.
- V konstrukčních úlohách rýsujete tužkou a čáry následně obtáhněte propisovací tužkou.

2.1 Pokyny k otevřeným úlohám

- Řešení úloh **píšete čitelně** do vyznačených bílých polí záznamového archu.

1

- Pokud budete chtít provést opravu, původní zápis přeškrtněte a nový uveďte do stejného pole.
- Je-li požadován celý postup řešení, uveďte jej do záznamového archu. Pokud uvedete pouze výsledek, nebudou vám přiděleny žádné body.
- Zápisy uvedené mimo vyznačená bílá pole záznamového archu nebudou hodnoceny.

2.2 Pokyny k uzavřeným úlohám

- Odpověď, kterou považujete za správnou, zřetelně zakřížkujte v příslušném bílém poli záznamového archu, a to přesně z rohu do rohu dle obrázku.

A B C D E
14 ☐ ☐ ☒ ☐ ☐

- Pokud budete chtít následně zvolit jinou odpověď, zabarvete pečlivě původně zakřížkované pole a zvolenou odpověď vyznačte křížkem do nového pole.

A B C D E
14 ☒ ☐ ☒ ☐ ☐

- Jakýkoliv jiný způsob záznamu odpovědi (např. dva křížky u jedné úlohy) bude považován za nesprávnou odpověď.

1 bod

1 **Vypočtete:**

$$20 \cdot (30 - 20 \cdot 3) - 700 =$$

max. 3 body

2 **Doplňte číslo do rámečku tak, aby platila rovnost:**

2.1

$$\left(\frac{2}{3}\right)^2 = \frac{2}{3} \cdot \boxed{}$$

Výpočty:

2.2

$$\left(\frac{1}{3}\right)^2 - \sqrt{\frac{4}{9}} = \boxed{}$$

2.3

$$\left(\frac{2}{4}\right)^2 + \boxed{} = \frac{5}{8}$$

V záznamovém archu uveďte **nalezená čísla**.

max. 3 body

3 **Proveďte početní operace:**

3.1 $2x - 3 - x =$

3.2 $(x + 4 - 2x)^2 =$

V záznamovém archu uveďte v obou částech úlohy celý **postup řešení**.

max. 2 body

4 **Vytkněte a rozložte na součin užitím vzorce:**

$$8x^2 - 18 =$$

V záznamovém archu uveďte celý **postup řešení**.

max. 4 body

5 Řešte rovnici a proveďte zkoušku.

$$2 \cdot \frac{x+1}{4} - x = \frac{x-1}{3}$$

V záznamovém archu uveďte celý postup řešení.

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 6

Úklidová firma má umýt všechna okna školy. První den umyje jednu šestinu oken školy, druhý den třikrát více oken než první den a zbývajících 18 oken umyje třetí den.

(CZVV)

max. 4 body

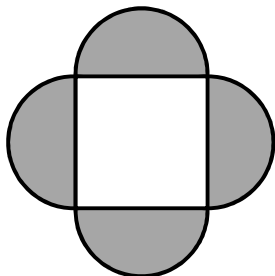
6 Vypočtěte, kolik oken má škola.

V záznamovém archu uveďte celý postup řešení.

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 7

Ornament je složen z jednoho čtverce a čtyř tmavých půlkruhů.

Obsah čtverce je 4 cm^2 .



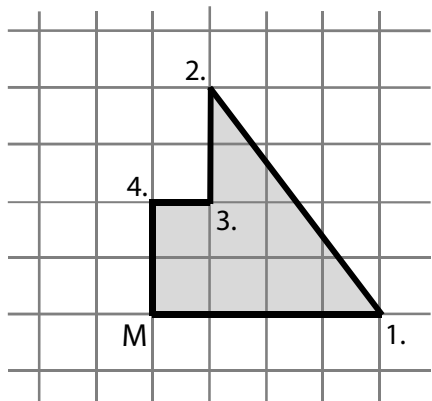
(CZVV)

max. 2 body

- 7** Vypočtete v cm^2 obsah jednoho tmavého půlkruhu a výsledek zaokrouhlete na setiny ($\pi \doteq 3,14$).

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 8

Ve čtvercové síti je vyznačena vyhlídková cesta se čtyřmi zastávkami (1.–4.). Start a cíl vyhlídkové cesty je v jednom místě (M). Cesta od startu (M) k první zastávce (1.) měří 80 m.



(CZVV)

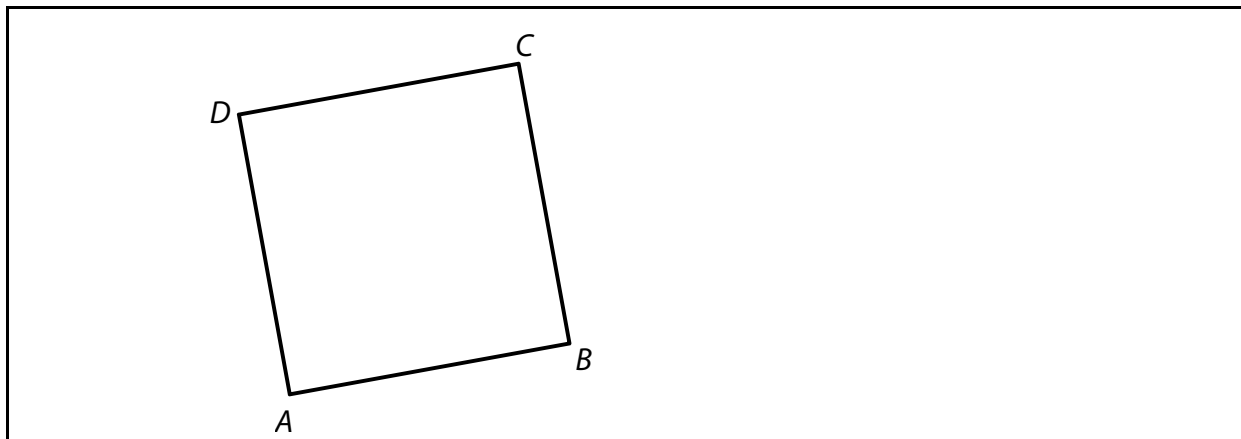
max. 4 body

8

8.1 Vypočtete délku cesty mezi první a druhou zastávkou.

8.2 Vypočtete obsah plochy obrazce ohraničeného vyhlídkovou cestou.

VÝCHOZÍ OBRÁZEK K ÚLOZE 9



(CZVV)

max. 2 body

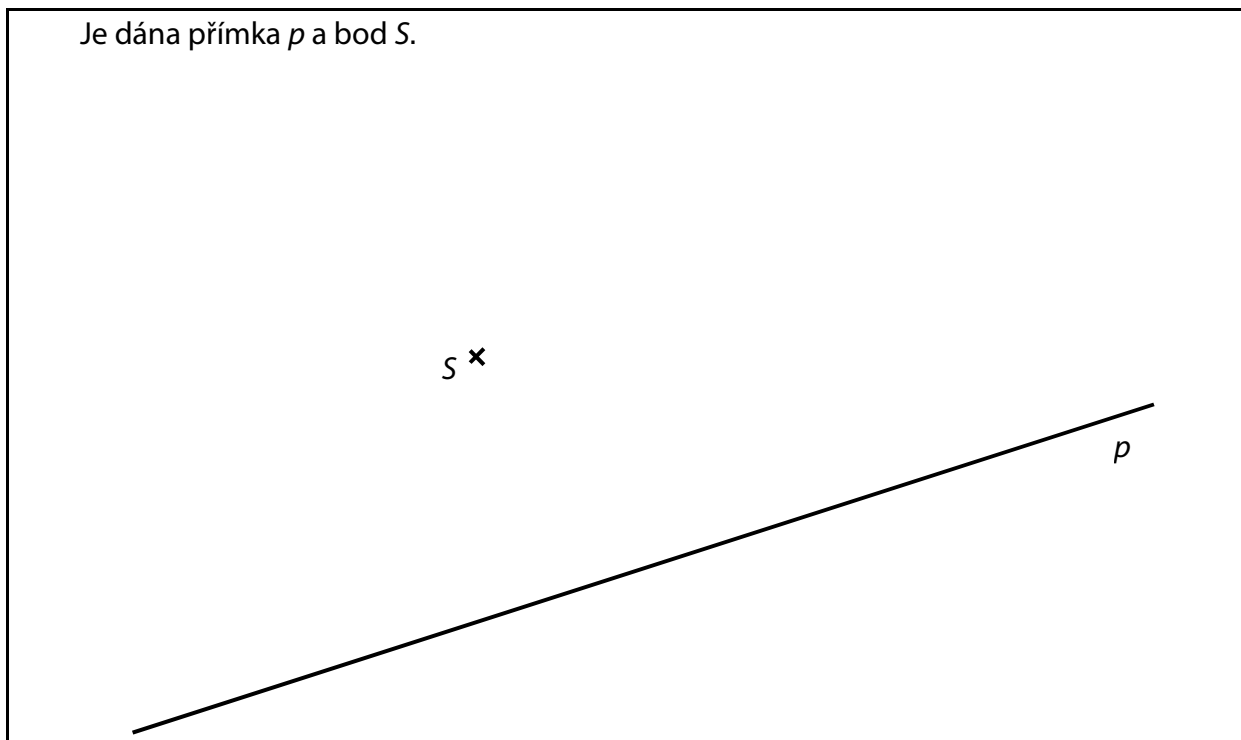
9 V obrázku sestrojte střed S daného čtverce $ABCD$.

Vrchol B vedte přímkou p rovnoběžnou s úhlopříčkou AC .

V záznamovém archu obtáhněte všechny čáry propisovací tužkou.

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 10

Je dána přímka p a bod S .



(CZVV)

max. 3 body

10 V obrázku sestrojte čtverec $ABCD$, který má střed v daném bodě S , vrchol B na přímce p a úhlopříčku AC rovnoběžnou s danou přímkou p .

V záznamovém archu obtáhněte všechny čáry, kružnice a oblouky propisovací tužkou.

max. 3 body

11 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení (11.1–11.3), zda je pravdivé (A), či nikoli (N).

11.1 Délka 20 m je 100krát větší než délka 2 dm.

A	N
☐	☐

11.2 $2 \text{ m}^2 + 13 \text{ cm}^2 = 2\,013 \text{ cm}^2$

☐	☐
--------------------------	--------------------------

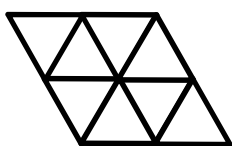
11.3 Objem 500 cm^3 je čtyřikrát menší než objem 2 dm^3 .

☐	☐
--------------------------	--------------------------

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 12

Z 16 shodných rovnostranných trojúhelníků jsou sestaveny dva různé obrazce.

První obrazec



Druhý obrazec



(CZVV)

max. 3 body

12 Rozhodněte o každém z následujících tvrzení (12.1–12.3), zda je pravdivé (A), či nikoli (N).

12.1 V jednom obrazci jsou úhlopříčky na sebe kolmé.

A	N
☐	☐

12.2 Obvod prvního obrazce je menší než obvod druhého obrazce.

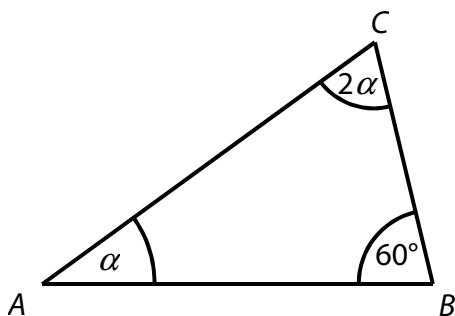
☐	☐
--------------------------	--------------------------

12.3 Obsahy obou obrazců jsou stejné.

☐	☐
--------------------------	--------------------------

VÝCHOZÍ TEXT A OBRÁZEK K ÚLOZE 13

Úhel β v trojúhelníku ABC má velikost 60° . Velikosti zbývajících úhlů jsou v poměru $1 : 2$.



(CZVV)

2 body

13 Jakou velikost má nejmenší vnitřní úhel trojúhelníku ABC ?

- A) větší než 40°
- B) 40°
- C) 30°
- D) 20°
- E) menší než 20°

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 14

Válec s podstavou o obsahu 8 dm^2 má objem 120 litrů. Z válce zcela naplněného vodou se 40 litrů vody odebralo.

(CZVV)

2 body

14 V jaké výšce ode dna (s přesností na dm) je vodní hladina?

- A) 10 dm
- B) 15 dm
- C) 44 dm
- D) 64 dm
- E) v jiné výšce

2 body

15 Za každých 5 minut napíše Dana 10 pozvánek, zatímco Šárka 14 pozvánek.

Za jak dlouho společně napíší 120 pozvánek?

- A) za 25 minut
- B) za 26 minut
- C) za 30 minut
- D) za 32 minut
- E) za delší dobu

max. 6 bodů

16 Přiřadte ke každé úloze (16.1–16.3) odpovídající výsledek (A–F).

16.1 Výrobek stojí 700 korun. Kolik korun bude stát výrobek s 20% slevou? _____

16.2 Zdražení o 20 % znamenalo zdražení o 90 korun. Kolik korun stojí zdražený výrobek? _____

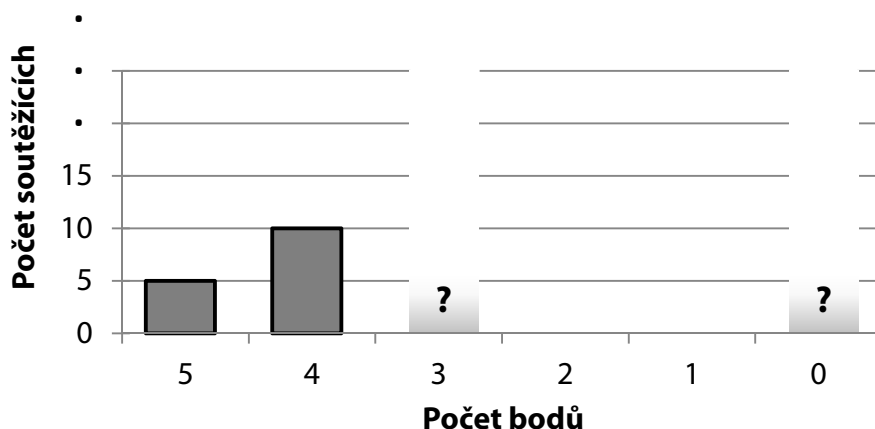
16.3 Výrobek s 20% přírážkou stojí 600 korun. Kolik korun by stál bez přírážky? _____

- A) 450
- B) 480
- C) 500
- D) 540
- E) 560
- F) jiný výsledek

VÝCHOZÍ TEXT A DIAGRAM K ÚLOZE 17

V soutěži bylo možné získat 0 až 5 bodů.

Ve skutečnosti každý z 15 nejlepších soutěžících získal 5 bodů, nebo 4 body. Počet soutěžících, kteří získali 3 body, byl stejný jako počet soutěžících, kteří nezískali žádný bod.



(CZVV)

max. 4 body

17

17.1 Vypočtete průměrný výsledek dosažený v soutěži, kdyby se soutěže zúčastnilo pouze 25 soutěžících.

17.2 Vypočtete počet soutěžících, jestliže průměrný výsledek dosažený v soutěži byl ve skutečnosti 2 body.

V záznamovém archu uveďte v obou částech úlohy celý **postup řešení**.

ZKONTROLUJTE, ZDA JSTE DO ZÁZNAMOVÉHO ARCHU UVEDLI/A VŠECHNY ODPOVĚDI.

Reading

Clean up the World

In 1987 an Australian sailor, Ian Kiernan, was competing in a round-the-world sailing race and he was shocked by the huge amount of rubbish which was polluting the world's oceans. There was plastic waste floating on the sea everywhere and he decided to do something about it.

When he returned home to Sydney in the same year, he organized a special event called Clean up Sydney Harbour Day. Over 40,000 volunteers cleared away old cars, glass bottles and plastic of all kinds. It was so successful that he started Clean up Australia in 1990, and then three years later, the Clean up the World (CUW) project was founded. CUW is a campaign that inspires and encourages people worldwide to clean up and protect their environment. The organization's main annual event is Clean up the World weekend in September each year. During the weekend, over 600 groups from every continent clear waste from, beaches, river banks and streets.

Around 35 million people in 120 countries now participate in the project, making it one of the largest community-based environmental campaigns in the world. Volunteers do things like collecting and recycling waste, planting trees, organizing exhibitions and competitions and educational events. Today many volunteers continue their activities all year round.

If you want to organise a CUW event in your community, there are a lot of ideas for activities on the website and you can read about other people's activities. For example, volunteer divers collected underwater rubbish from the Red Sea while hundreds of local volunteers and tourists cleaned up the beaches. The divers have continued their activities and they have re-introduced coral to the cleaned-up areas. In Kenya, 200 students planted trees while 300 volunteers collected eight tonnes of waste. The waste was sold for recycling and the money was given to the community to help build schools.

Read a webpage. Complete the sentences.

1. Kiernan
saw _____ floating in
the sea.
2. In 1987 people removed glass bottles, plastic
and _____ from
Sydney Harbour.
3. Clean up the World was
founded _____ later
than Clean up Australia
4. The main event organized by Clean up the World takes place every year
in _____.

5. CUW volunteers clean streets, beaches
and _____.
6. 35 million people
from _____ take part
in CUW projects.
7. Divers cleared underwater rubbish from
the _____ Sea.
8. In Kenya the CUP organization made money
by _____ waste to
recycling organizations.

Writing

Write a report about how green your family is. Use these questions to help you:

- How do you save electricity in your home?
- How do you save water?
- How do you travel to school / work?
- What things do you recycle?
- What could you recycle but don't?
- How could you become greener?

Example:

In my family, we do some things to help the environment, but I think we could improve. At home, we always ...

Mgr. Jana Hlaváčová

Unit 5

1. Complete the text. Choose from these words.

cubs - donation - fur - orphanage - orphans - reserves - shot - so far

Tigers will become extinct in the next fifty years if we don't protect them. They are killed and their (a) _____ is sold to make coats and their body parts for medicine. Even in (b) nature _____, tigers aren't safe. Our organization has a(n) (c) _____ for young tigers that have lost their mothers. (d) _____, we have saved over thirty baby tigers. Right now there are three tiger (e) _____ at the centre. Their mother was (f) _____ by hunters and her (g) _____ were found by a park ranger. We need your help. Please make a(n) (h) _____ to support our centre.

2. Complete the dialogue. Choose from these words.

electrical - engine - environment - made - recycle - saved - standby - waste

Helen What do you do to help the (1) _____?

Charlie Well, we (2) _____ paper and glass.

Helen What about energy?

Charlie We turn the lights off and we don't leave (3) _____ appliances on (4) _____. A lot of electricity is (5) _____ like that. But supermarkets and offices have their lights on all night.

Helen That's true. They (6) _____ a lot of energy. What about transport?

Charlie We take the bus a lot. When we use the car, we don't leave the (7) _____ running when it's stopped.

Helen What about biofuels?

Charlie Dad says they are (8) _____ from plants and we shouldn't use them.

3. Match sentences 1–8 with responses A–H.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1. What if I fail the exam? | A. But I'm starving. |
| 2. Are you going to eat that cake? | B. No. I feel sick. |
| 3. Your hands are shaking. | C. Help yourself. |
| 4. Is Laura ready? | D. I feel really nervous. |
| 5. Just stay cool. | E. I know. |
| 6. How do you feel? | F. I'm sure you'll pass. |
| 7. Can I have your orange juice? | G. That's easy for you to say. |
| 8. We haven't got time to eat. | H. She won't be long. |

SVĚT NA POČÁTKU STUDENÉ VÁLKY

- konec spolupráce bývalých spojenců (VB, USA a SSSR) – **rozdělení světa na Západ** (demokratické státy) a **Východ** (země pod vlivem SSSR)
- termín **železná opona** pronesl **Winston Churchill 1946** jako reakci na tehdejší situaci
- **Trumanova doktrína – 1947**, politika aktivní podpory zemím ohroženým komunismem
- Německo rozděleno na 2 státy – 1949 **Spolková republika Německo** - SRN (americká, britská a francouzská zóna), **Německá demokratická republika** – NDR (sovětská zóna)
- **rozdělený Berlín** – neúspěšná snaha SSSR o vládnutí celého města
- **Organizace Severoatlantické smlouvy (NATO)** – 1949 – reakce západních států na napětí mezi Západem a Východem
- ekonomické spojování západních států – vytvoření hospodářských organizací (odstranění cel, společný trh) – **Evropské hospodářské společenství (EHS)** - 1957 v Římě

STÁTY VÝCHODNÍHO BLOKU

- **Josef Vissarionovič Stalin** – prosazoval úplné podřízení všech států pod vlivem SSSR ekonomickým, politickým i mocenským zájmům SSSR, demokracie nahrazena totalitou, likvidace soukromého majetku, zavedeno centrální plánované hospodářství
- v jednotlivých státech sovětské poradci
- nesouhlas – popravy, mučení, věznění (vykonstruované soudní procesy)
- **Jugoslávie (Josip Broz Tito)** – podléhala SSSR jen částečně
- Vytvoření jednotné ekonomické organizace – 1949 **Rada vzájemné hospodářské pomoci (RVHP)** – plně podřízená zájmům SSSR

ASIE, BLÍZKÝ A STŘEDNÍ VÝCHOD

- rozpad koloniální soustavy, vznik nových států z bývalých kolonií – **Indie, Pákistán, Indočína** aj.
- z rozhodnutí OSN - nový stát **Izrael** - 1948
- státy rozděleny mezi sféru vlivu USA a SSSR – **Korea** (sever SSSR, jih USA), **Vietnam** (sever SSSR, jih USA)
- **Čína** – komunistický režim - **Mao Ce-Tung**, odpůrci (generál Čankajšek) odešli na ostrov Tchaj-wan
- **Korejská válka – 1950** útok Korejské lidově demokratické republiky (podpora SSSR a Číny) na Korejskou republiku (podpora USA) – **1953** podepsáno příměří, dále rozdělení na dva státy

ÚNOR 1948

- **1948** – komunisté chtěli ovládnout Sbor národní bezpečnosti (SNB) – na protest 12 ministrů nekomunistický stran podalo demisi (20.2.)
- komunisté toho využili – **21.2. na Staroměstském náměstí masové shromáždění** – projev Klementa Gottwalda
- **24.2. – jednohodinová generální stávka** (lidové milice v ulicích)
- **25.2.1948** – prezident Beneš přijal demisi, na uvolněná místa dosazení politici navrženi Klementem Gottwaldem
- **únorový převrat – Vítězný únor** – nastolení komunistického režimu, součást sovětského bloku
- odstraňování lidí, kteří nesouhlasili s komunistickou politikou
- **Jan Masaryk** – jediný nekomunistický ministr (zahraničních věcí) ve vládě – zemřel při pádu z okna Černínského paláce v březnu 1948
- 9.5.1948 – **Ústava**
- **Edvard Beneš** odmítl podepsat novou ústavu – **odstoupil z funkce – nový prezident Klement Gottwald, předseda vlády Antonín Zápotocký**
- zásah proti nekomunistickým stranám, vlna emigrace
- zahraniční rádiové stanice – **Rádio svobodná Evropa, Hlas Ameriky**
- v zahraničí vycházely noviny a knihy, které by v ČSR neprošly cenzurou

BAŠTA Jiří
DOVRTĚL Dominik
HOŠEK Jakub
JANČÍK Martin
NOVÁK Jan
OPRAVIL Michal
POLÁCH Adam
PŘÍKRYL Matěj
SMÍTAL Tomáš
VAŇOUREK Jiří
VITOUL Radomil
BARTOŠOVÁ Jana
FONIOKOVÁ Zoe
HOTOVCOVÁ Martina
HROCHOVÁ Zuzana
JABŮRKOVÁ Nikola
KLIMKOVÁ Tereza
KVAPILOVÁ Andrea
MEDEROVÁ Lea
NOVÁKOVÁ Nikola
ODSTRČILOVÁ Simona
STRUŽKOVÁ Kristýna
ŠÍŠKOVÁ Valerie
ŠVORČÍKOVÁ Hana
TOMANOVÁ Nicola
URBANOVÁ Helena

Druhiohory
 Druhiohory
 Druhiohory
 Druhiohory
 Mladší prvohory
 Mladší prvohory
 Mladší prvohory
 Mladší prvohory
 Mladší prvohory
 Starší prvohory
 Starší prvohory
 Starší prvohory
 Starší prvohory
 Starší prvohory
 Prahory a starohory
 Prahory a starohory
 Prahory a starohory
 Prahory a starohory
 Prahory a starohory
 Druhiohory
 Třetihory
 Třetihory
 Třetihory
 Třetihory
 Třetihory
 Čtvrtohory
 Čtvrtohory
 Čtvrtohory

Přírodopis

Prezentace bude oznámkována. Požadavky – Alespoň 8 snímků Power Point

Texty bez pravopisných chyb, obrázky maximálně třetinu práce. Uvést zdroje.

Předmět mailu 9.A

adresa: jaroslav.zboril@3zszabreh.cz

Termín odevzdání **co nejdříve nejpozději do 2.4.do 24:00** (abyste se výsledek dozvěděli 6.4.)

Žáci, kteří prezentaci z různých důvodů neodevzdají, získají náhradní známku písemkou z celého učiva Historické geologie a paleontologie později.

1. Přiřaď písmena k číslům tak, aby dvojici tvořilo vždy ruské slovo a jeho českým protějšek, a doplň je do tabulky. Jaké slovo Ti vyšlo?

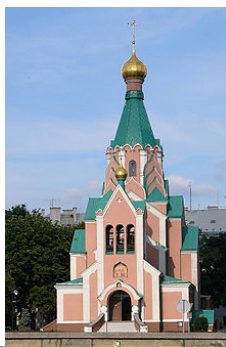
- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. вокзал | pohádka E |
| 2. сказка | zahrada, park П |
| 3. экскурсовод | večeře И |
| 4. сад | nádraží В |
| 5. ужин | průvodce А |
| 6. завтрак | oběd Ч |
| 7. обед | dohromady, spolu Л |
| 8. памятник | snídaně Н |
| 9. вместе | pomník Т |

1.	4.	2.	7.	3.	8.	9.	2.	6.	5.	2.

2. K obrázkům přiřaď odpovídající názvy v ruštině. Co ti vyšlo v tajence?



1.



2.



3.



4.



5.

собор (У), река (Й), крепость (М), дворец (З), парк (Е)

4.	2.	1.	3.	5.

Deriváty uhlovodíků

- **Deriváty uhlovodíků** jsou organické látky, které se odvozují náhradou atomů vodíku v uhlovodíku atomy nebo skupinami atomů jiných prvků.
- **Uhlovodíkový zbytek** je část molekuly uhlovodíku bez jednoho nebo více atomů vodíku.

Charakteristická skupina

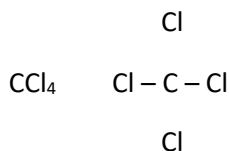
- je atom nebo skupina atomů, které nahrazují atomy vodíku v uhlovodíku
- určuje vlastnosti derivátu

Druhy derivátů

1. **HALOGENERIVÁTY** = charakteristickou skupinou je **halogen**
2. **ALKOHOLY** = charakteristickou skupinou je **hydroxylová skupina -OH**
3. **KARBOXYLOVÉ KYSELINY** = charakteristickou skupinou je **karboxylová skupina -COOH**
4. **ESTERY** = vznikají reakcí karboxylových kyselin s alkoholy

Halogenderiváty

- Deriváty uhlovodíku, které ve svých strukturách **obsahují atom (atomy) halogenu** – F, Cl, Br, I
- **Názvosloví** – vyjádří se počet atomů halogenu a název původního uhlovodíků, např. **tetrachlormethan** (4 atomy Cl + methan)



Využití

- rozpouštědla (tetrachlormethan CCl_4)
- hnací plyny sprejů (freony)
- chladicí kapaliny v chladících a mrazících zařízeních (freony)
- součást halogenových žárovek
- výroba plastů (vinylchlorid)
- výroba teflonu (tetrafluorethylen)

Freony

- obsahují dva vázané halogeny, jeden z nich je fluor
- dnes zákaz výroby - ničí ozonovou vrstvu => ohrožení života na Zemi

Název	Strukturní vzorec	Racionální vzorec	Molekulový vzorec
tetrachlormethan	$ \begin{array}{c} \text{Cl} \\ \\ \text{Cl} - \text{C} - \text{Cl} \\ \\ \text{Cl} \end{array} $	CCl_4	CCl_4
tetrafluorethylen	$ \begin{array}{cc} \text{F} & \text{F} \\ & \\ \text{C} & = & \text{C} \\ & \\ \text{F} & \text{F} \end{array} $	$\text{CF}_2=\text{CF}_2$	C_2F_4
vinylchlorid = chlorethen	$ \begin{array}{cc} \text{H} & \text{H} \\ & \\ \text{C} & = & \text{C} \\ & \\ \text{H} & \text{Cl} \end{array} $	$\text{CH}_2=\text{CHCl}$	$\text{C}_2\text{H}_3\text{Cl}$

Uhlovodíky – test

1. Zapiš **strukturním vzorcem acetylen (ethyn)** + jeho **vlastnosti, použití**:

2. **Doplň nebo označ** správné informace o látce, které lze zjistit z názvu

pent – 1 – yn:

- má uhlíků :
- obsahuje trojnou / dvojnou / jednoduchou vazbu :
- násobná vazba je mezi uhlíkem :
- patří mezi alkeny / areny / alkany / alkyny

3. **Doplň** u dané látky chybějící **počty vodíků**:



4. **Poznej látku** a zapiš ji **názvem** a libovolným typem **vzorce**:

- Hořlavý plyn, základ zemního plynu, používá se jako palivo a na výrobu sazí a vodíku.
- Pevná, krystalická aromatická látka, sublimuje, po úpravě se používá k odpuzování hmyzu (šatní moly) a k výrobě barviv